

T.C
NİĞDE VALİLİĞİ
ŞEHİT FATİH ÖZDEMİR İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ille bin secde eder-vası-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Ö. Ö. Ö.

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüslit bir mahiyete tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerini yırmış, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bittili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâflet ve dâlelet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifeni, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Ö. Ö. Ö.





SUNUŞ

Yönetim bir bilim mi, yoksa bir sanat mıdır? Hakim görüş sanat olduğudur. Benimde kişisel fikrim sanat olduğundan yanadır. İş bölümü organizasyonunu yapabilme, müessesede düzeni sağlama, personeli olumlu motive edebilme, bir sanat işidir. Benimde amacım okulumu bulunduğu şartlardan daha iyi şartlara kavuşturmaktır. Tüm çabam bunun içindir. Gideceği limanı bilmeyen bir yelkene hiçbir rüzgarın faydası olmaz. Bu nedenle kurumumuzu daha iyi noktalara getirebilmek için 5 yıl boyunca yapacaklarımızı gösteren bu stratejik planlama kurumumuzun yol haritası olacaktır..

Bu plan çerçevesinde hedefimize nasıl ulaşacağımızı, hangi çalışmalarını nasıl gerçekleştireceğimizi takip edeceğiz. Yönetim anlayışı olarak, yaptığımız her çalışma öğrencilerimizin en iyi şekilde yetişmesi içindir. Planda emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim...

Süleyman AYDIN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUMANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7-8-9
PAYDAŞ ANALİZ	10-11-12-13-14-15-16-17-18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19-20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26-27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	28
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	29
EKLER:.....	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Süleyman AYDIN	Okul Müdürü	Şaban KOÇ	Müdür Yardımcısı
Şaban KOÇ	Müdür Yardımcısı	Şevkat Şule GÜN	Rehber Öğretmen
Durmuşali ŞAMLI	Okul Aile Birliği Başkanı	Zaide KAPLAN	Bilgi Teknolojileri Öğretmeni
		İstiklal SOYLU	Din Kült.ve Ahlak Bil. Öğretmeni
		Esmâ KILIÇASLAN	Türkçe Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZ

Okulumuz Şehit Fatih Özdemir İmam Hatip Ortaokulu 2016/2017 Eğitim Öğretim Yılında Merkez İmam Hatip Ortaokulu'nda eğitim gören kız öğrenciler için açılmıştır. Adını 13 Mayıs 2016 tarihinde Hakkari Çukurca Çığlı Bölgesinde çatışmada şehit düşen Fatih Özdemir'den almıştır.

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra bu ekip içerisinde seçilen 6 kişilik çalışma ve koordinasyon ekibi tarafından taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Kurumun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;

2.Kurumun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;

- a) Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- b) Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- c) Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

3. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

4. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

5. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

6. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

7. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

8. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

9. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetle dirilmesi yapıldı.

10. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı

OKULUN MEVCUT DURUMU**TEMEL İSTATİKLER**

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NİĞDE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	YENİCE MAHALLESİ FERUDUN ZEREN CADDESİ LİSE SOKAK NO:1	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/N%C4%B0%C4%9EDE%C5%9EEH%C4%B0T+FAT%C4%B0H+%C3%96ZDEM%C4%B0R+%C4%B0MAM+HAT%C4%B0P+ORTAOKULU/@37.9710321,34.6745372,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x1529e7e78543f149:0x3642b9c7b5225a9a!8m2!3d37.9710279!4d34.6767259		
Telefon Numarası:	03882120097	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	762099@ meb.k12tr/	Web sayfası adresi:	http://fiho.meb.k12tr/		
Kurum Kodu:	762099	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	340	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	-		Erkek	11
	Toplam	340		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	90		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	100,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	9	15	24
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	20	34

OKULUN BİNA ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	40 m2	Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	16 m2	İş Atölyesi	1	
Öğretmenler Odası (m2)	40 m2	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	500 m2	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	540 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120m2			
Kantin (m2)	40 m2			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	24		24	7C	26		26
5B	22		22	7D	24		24
5C	23		23	8A	31		31
6A	28		28	8B	29		29
6B	27		27	8C	27		27
7A	25		25	8D	28		28
7B	26		26				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	

GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	21534,00	19145,09
2018	24164,29	20167,84
2019	24177,45	22795,49

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

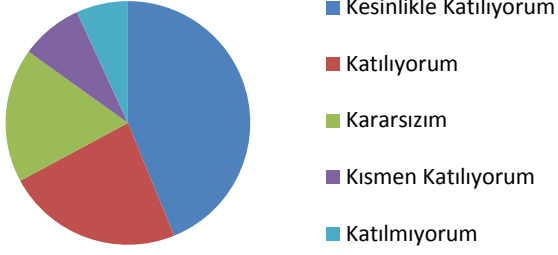
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

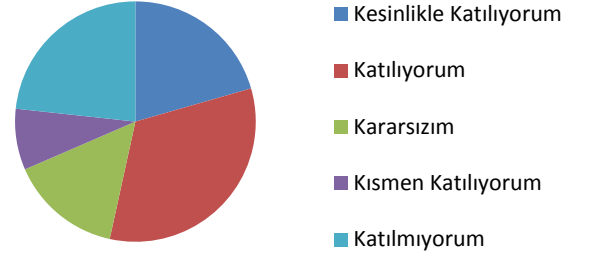
ŞEHİT FATİH ÖZDEMİR İMAM HATİP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,89	77,81
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,19	63,84
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,11	82,19
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,22	64,38
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,40	87,95
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,27	65,48
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,77	75,34
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,96	79,18
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,75	75,07
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,40	67,95
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,78	55,62
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,18	63,56
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,84	56,71
GENEL DEĞERLENDİRME		3,52	70,39

Öğrenci Anketleri (Güçlü ve Zayıf Örnekler)

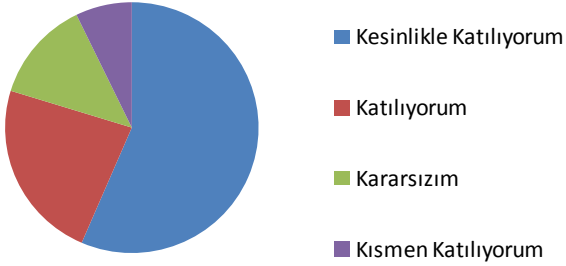
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



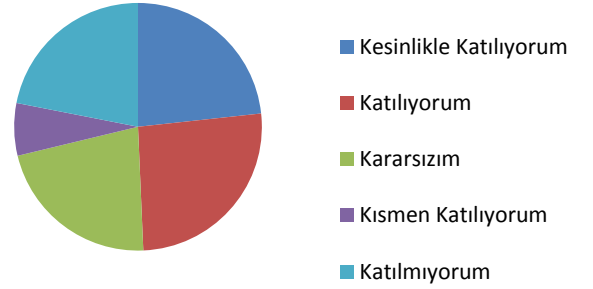
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



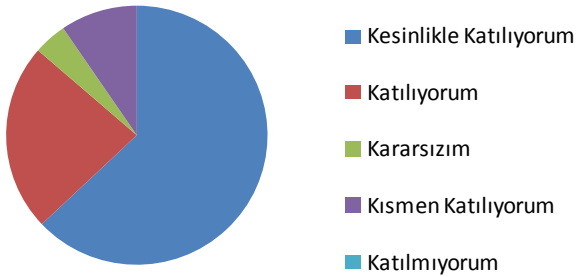
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



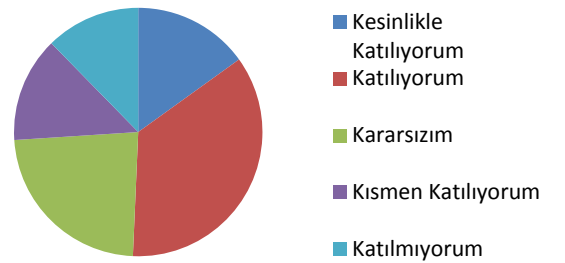
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



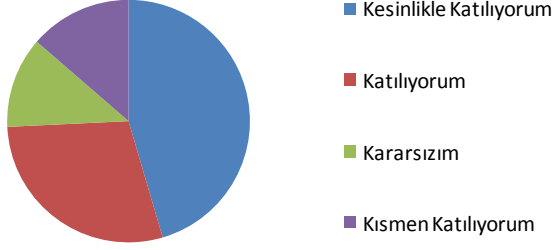
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.



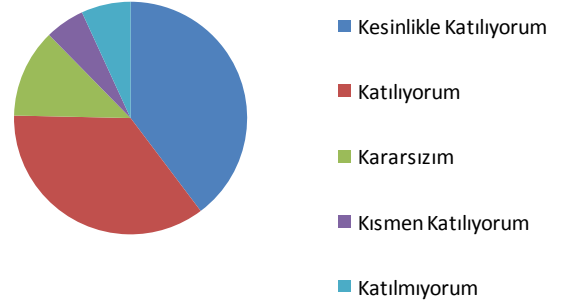
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



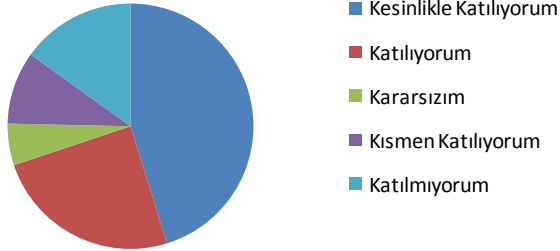
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



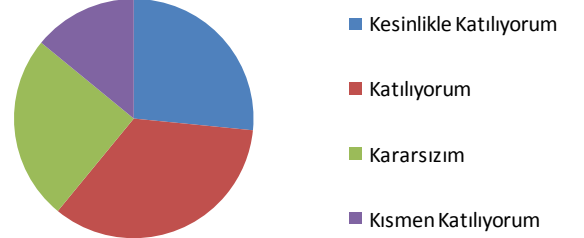
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



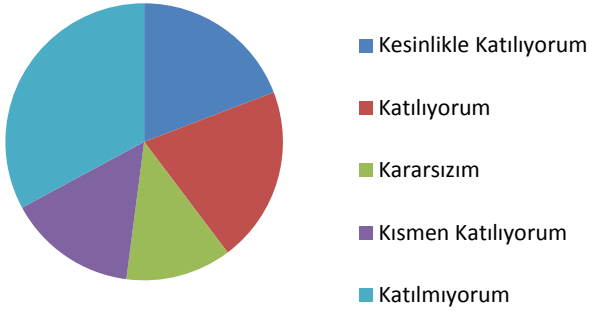
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



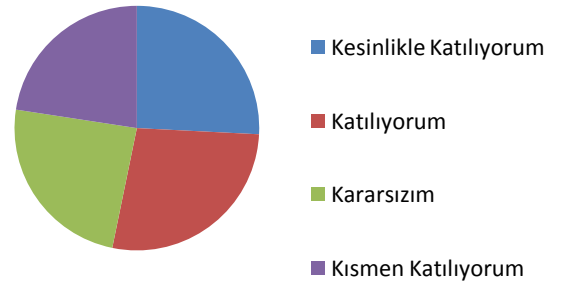
10.Okulun içi ve dışı temizdir.



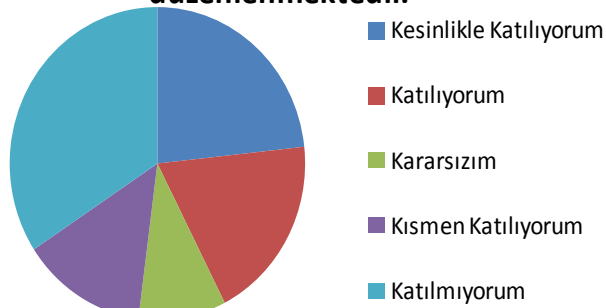
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

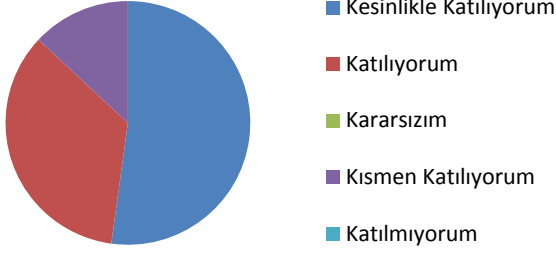


ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

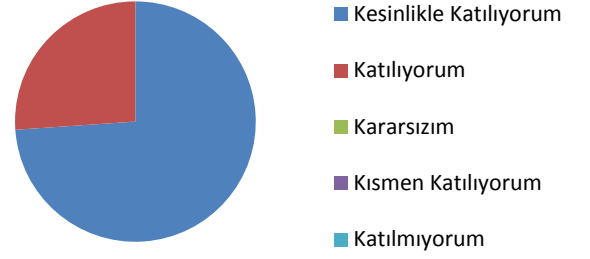
ŞEHİT FATİH ÖZDEMİR İMAM HATİP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,26	85,22
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,74	94,78
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,52	90,43
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,43	88,70
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,17	83,48
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,61	72,17
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,57	71,30
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,26	85,22
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,13	82,61
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,91	78,26
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,09	81,74
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,04	80,87
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,43	88,70
GENEL DEĞERLENDİRME		4,17	83,34

Öğretmen Anketleri (Güçlü ve Zayıf Örnekler)

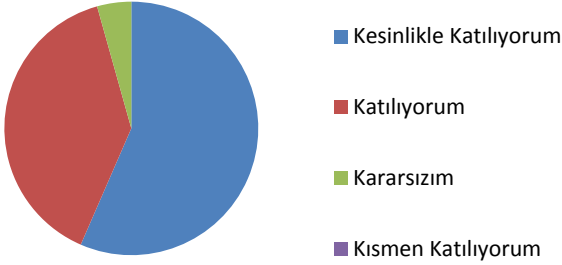
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



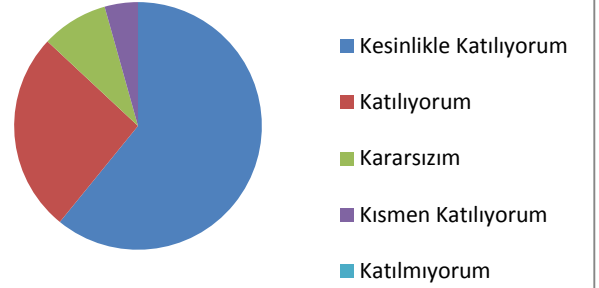
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



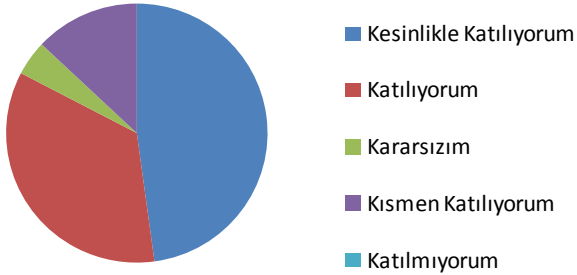
3.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



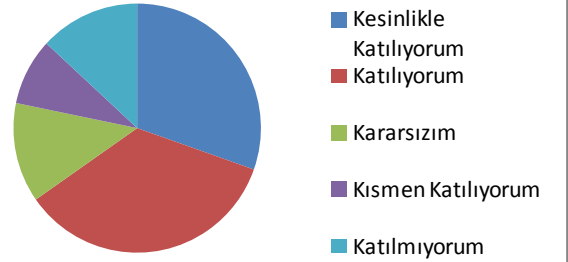
4.Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



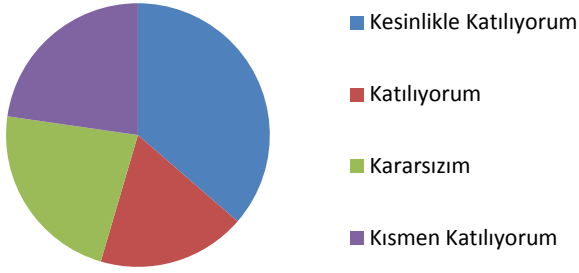
5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



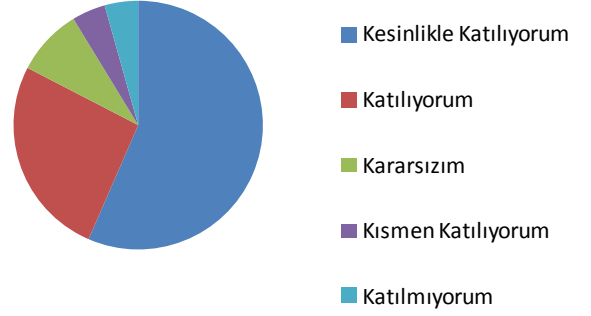
6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



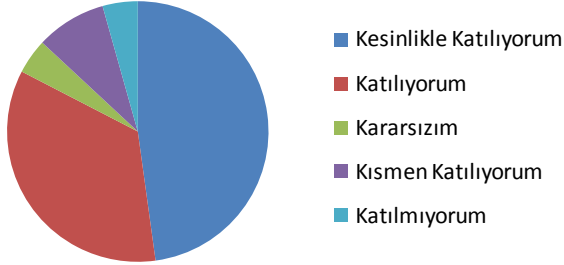
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



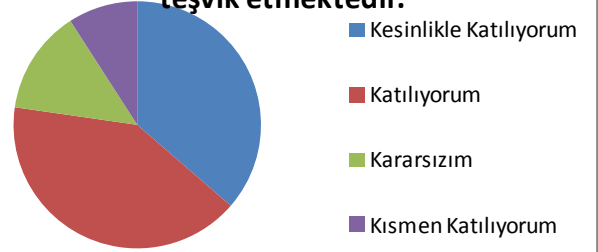
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



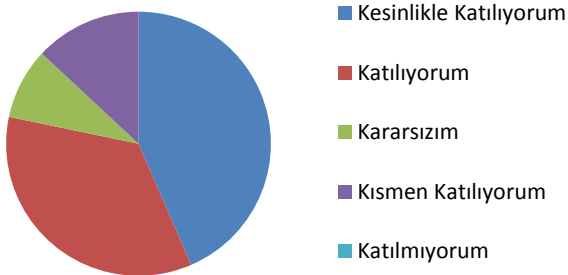
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



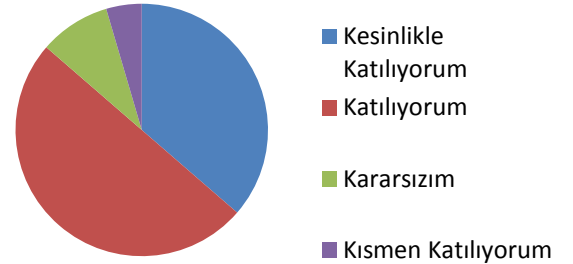
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



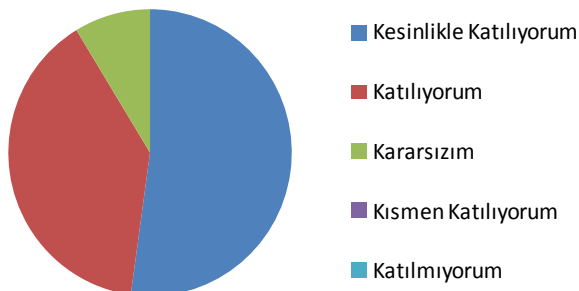
11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

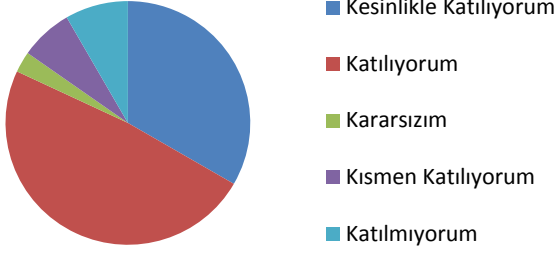


VELİ ANKETİ SONUÇLARI

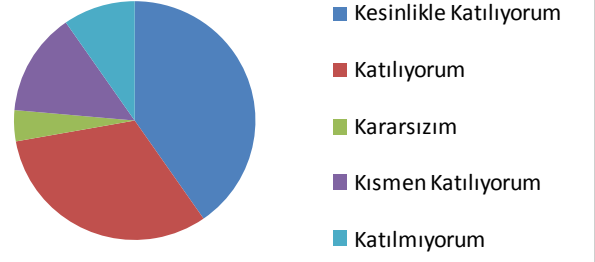
ŞEHİT FATİH ÖZDEMİR İMAM HATİP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ			MEMNUNİYET ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,92	78,33
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,79	75,83
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,78	75,56
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,32	66,39
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,65	73,06
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,04	80,83
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,72	74,44
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,89	77,78
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,17	83,33
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,07	61,39
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,10	61,94
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,92	58,33
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,04	60,83
GENEL DEĞERLENDİRME		3,57	71,39

Veli Anketleri (Güçlü ve Zayıf Örnekler)

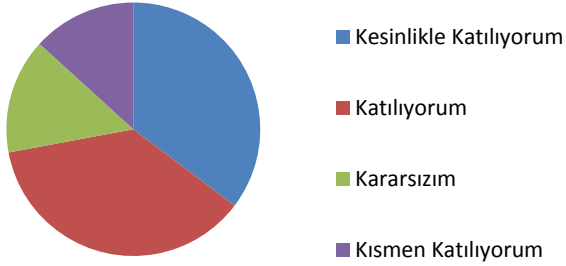
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



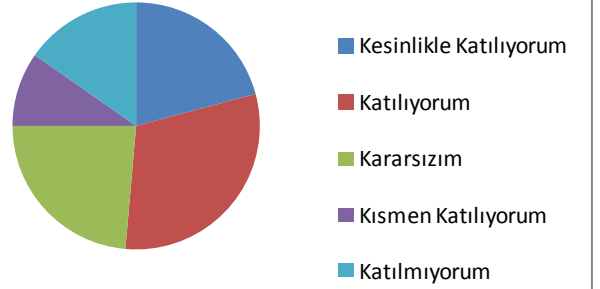
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



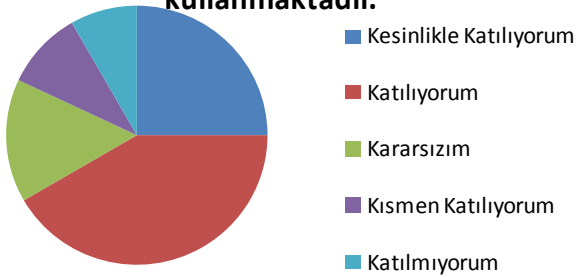
3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



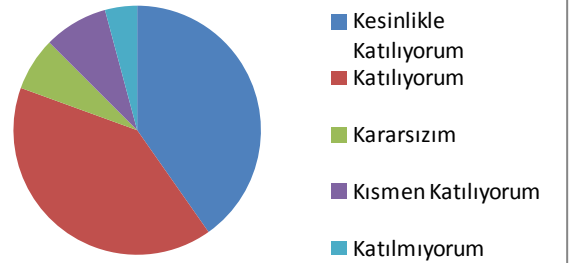
4.Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



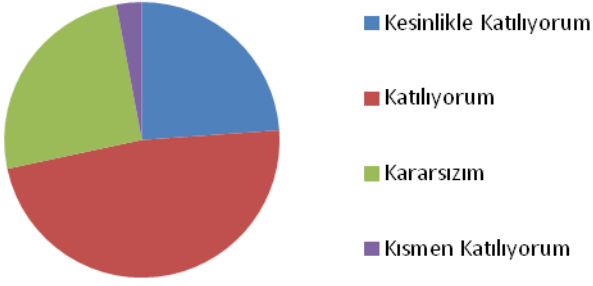
5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



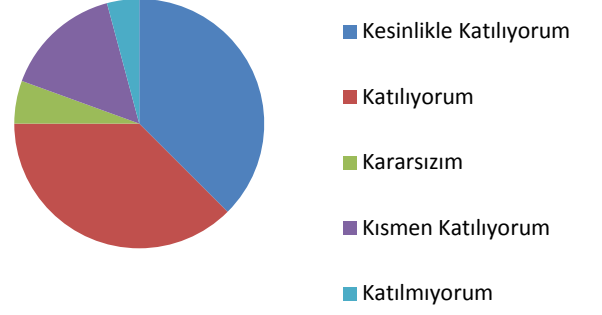
6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



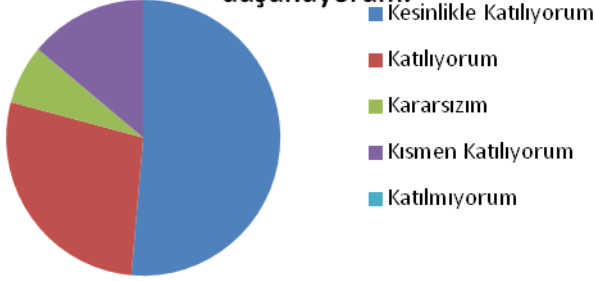
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



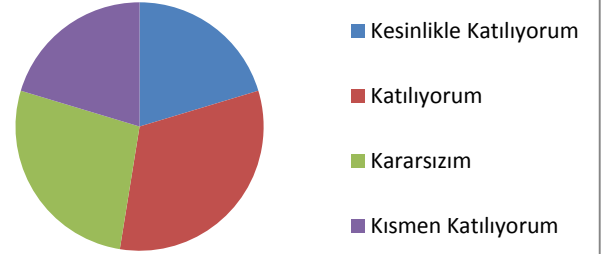
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



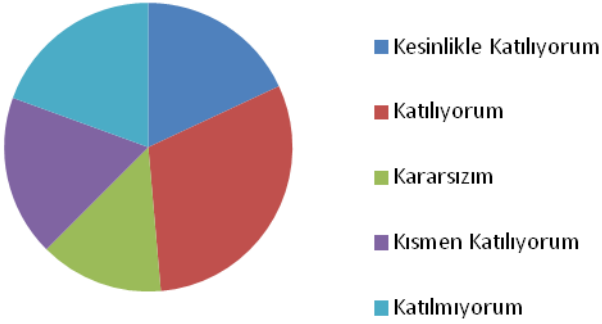
9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.



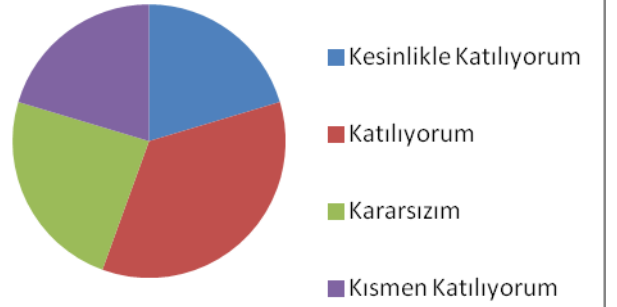
10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



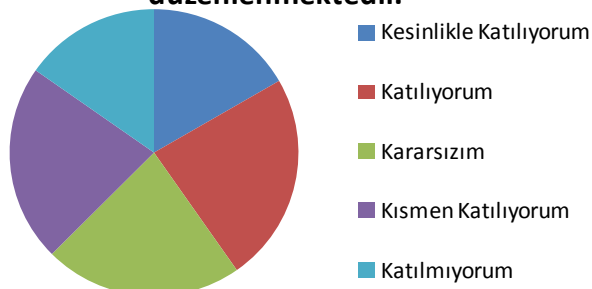
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır. İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Öğrenciler arasında başarı için tatlı bir rekabet olması. 2- Öğrencilerin büyük çoğunluğunun bilinçli bir aileye sahip olması
Çalışanlar	1- Çalışanların kurum kültürüne bağlı olmaları. 2- Okuldaki personel devir hızının düşük olması 3- Kadronun genç ve dinamik bir yapıya sahip olması ve bilişim teknolojilerini etkin kullanmaları
Veliler	1- Veli okul iletişimin yüksek düzeyde olması 2- Parçalanmış aile sayısının az olması 3- Velilerin eğitim konusunda bilinçli olması
Bina ve Yerleşke	1- Binanın konum itibari ile merkezi bir yerde olması ve okulun merkez okul niteliğinde olması
Donanım	1- Okulun donanım eksikliğinin bulunmaması
Bütçe	1- Bütçe gelirlerinin bir ortaokula göre ideal olması
Yönetim Süreçleri	1- Okul yönetim süreçlerinde güçlü işbirliğinin olması
İletişim Süreçleri	1- Okul iletişim süreçlerinin güçlü olması
Bütçe	1- Bütçe gelirlerinin bir ortaokula göre ideal olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1- Öğrencilerin sınav odaklı çalışmaya meyilli olmaları
Çalışanlar	2- Çalışan sayısının çok olması iletişim problemlerini getirmektedir.
Veliler	1- Velilerin sınav odaklı bir eğitim istemleri
Bina ve Yerleşke	1- Binanın sosyal alanlarının yetersiz olması
Donanım	
Bütçe	1- Öğrenci sayısına göre bütçe gelirlerinin kısıtlı olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1- Belediyemizin eğitime önem veriyor olması. 2- Sağlık müdürlüğünün eğitime önem veriyor olması
Ekonomik	1- Hayırseverlerin okula zaman zaman yardımcı olmaları
Sosyolojik	1- İl olarak eğitim grafiğinin sürekli yükselmesi
Teknolojik	1- Bakanlığın son yıllarda teknolojik yatırımları artırması
Mevzuat-Yasal	1- Yasal değişikliklerde eğitim daima göz önünde bulundurulması

Tehditler

Politik	1- Politik desteğe her zaman ve yeterince ulaşılamaması
Ekonomik	1- Okulun bağımsız bir bütçesinin ayrılmaması
Sosyolojik	1- Merkezi bir okul olmasından dolayı okul çevresinde öğrencilere olumsuz örnek olabilecek kişilerin var olması
Teknolojik	1- Teknolojik gelişmelerin bazen amaçları dışında ve gereksiz kullanılması
Mevzuat-Yasal	1- Mevzuat ve yasal değişikliklerin sık yapılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler
4	Yabancı öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf tekrarı
4	Öğretim yöntemleri
5	Ders araç ve gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal kapasitenin artırılması
2	Kurumsal iletişim
3	Bina ve yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, hijyen
6	İş güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler; Şehit Fatih Özdemir Ortaokulu olarak bütün öğrencilerimizi Türk Milli Eğitimi'nin amaç ve ilkeleri doğrultusunda yetiştirmek, onların; öğrenmeyi öğrenmelerini, kendi kendine yeten bireyler olmalarını, kişilik sahibi, kendine güven duyan, araştıran ve öğrenme duygularını harekete geçirebilen, yetenek ve ilgilerinin farkında olan ve bu özelliklerini yerinde kullanabilen ,Milli ve Manevi Değerleri özümsemiş bu değerleri davranış haline getiren bireyler olmalarını sağlamak için varız.

VİZYONUMUZ

İstiyoruz ki; Şehit Fatih Özdemir İmam Hatip Ortaokulu; ulusumuza ve insanlığa yön veren, evrensel değerlerle düşünebilen, topluma ve çevreye saygılı, teknolojiyi eğitimde kullanabilen, diğer kurumlarla işbirliği yapabilen, sosyal etkinlik grupları oluşturarak; toplum içinde olmak istediği birey karakterlerini oluşturabilen bireyler yetiştiren, bir okul olsun. Böylece okulumuz; mükemmellik anlayışı içerisinde, sürekli değişimi ve gelişimi ve ahlaki ve insani değerleri benimseyerek hizmetin yürütüldüğü çevrede “bilim ve kültür merkezi” olsun.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Kurumda israfın azaltılması ve önlenmesi, verimliliğin artırılması; adil, eşit ve akılcı bir işbölümünün gerçekleştirilmesi ile sağlanabilir.
- 2) Disiplin, başarımızın ön şartıdır.
- 3) Kararlarda katılımcılık esastır.
- 4) Adil ödül sistemi ön koşulumuzdur. Her türlü başarı ödüllendirilir.
- 5) İlgiye dayalı güdüleme gerçekleştirilir.
- 6) Karşılıklı güven ve samimiyet. okulda çalışanlar arasında karşılıklı saygı ve güven esastır.
- 7) Tam ve doğrudan öğrenme hedefimizdir.
- 8) Okula ve sınıfa zamanında gelmek esastır.
- 9) Öğrencilerin gelişimi; sınav ve ödev gibi yollarla sürekli izlenir ve değerlendirilir.
- 10) Öğrenciler; okul ve sınıf süreçlerine aktif katılır, sorumluluk alırlar.
- 11) Okulda ve sınıfta, personel arasında her türlü uygulamalarda eşitlik anlayışı vardır.
- 12) Eleştirel düşünceye önem verilir.
- 13) Farklı düşünme ve bunu ifade edebilme teşvik edilir.
- 14) Her türlü yenilik ve değişmeye açıklık esastır.
- 15) Okul, toplumun her türlü önerilerine açıktır.
- 16) Kurumda israfın azaltılması ve önlenmesi, verimliliğin artırılması; adil, eşit ve akılcı bir işbölümünün gerçekleştirilmesi ile sağlanabilir.
- 17) Disiplin, başarımızın ön şartıdır.
- 18) Kararlarda katılımcılık esastır.
- 19) Adil ödül sistemi ön koşulumuzdur. Her türlü başarı ödüllendirilir.
- 20) İlgiye dayalı güdüleme gerçekleştirilir.
- 21) Karşılıklı güven ve samimiyet. okulda çalışanlar arasında karşılıklı saygı ve güven esastır.
- 22) Tam ve doğrudan öğrenme hedefimizdir.
- 23) Okula ve sınıfa zamanında gelmek esastır.
- 24) Öğrencilerin gelişimi; sınav ve ödev gibi yollarla sürekli izlenir ve değerlendirilir.
- 25) Öğrenciler; okul ve sınıf süreçlerine aktif katılır, sorumluluk alırlar.
- 26) Okulda ve sınıfta, personel arasında her türlü uygulamalarda eşitlik anlayışı vardır.
- 27) Eleştirel düşünceye önem verilir.
- 28) Farklı düşünme ve bunu ifade edebilme teşvik edilir.
- 29) Her türlü yenilik ve değişmeye açıklık esastır.
- 30) Okul, toplumun her türlü önerilerine açıktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%2	%1	%1	%0
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%08	%06	%04	%02	%02
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Şaban KOÇ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şevkat Şule GÜN Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Şaban KOÇ Müdür Yardımcısı	Mayıs -2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Proje Okullara Öğrenci gönderme Oranı	%19	%23	%25	%28	%30
PG.2.1.b	Sosyal Faaliyetlere katılım oranları	%40	%45	%50	%55	%60
PG.2.1.c.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım	%30	%35	%40	%50	%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin Merkezi Sınav ile öğrenci alan okullara gönderme oranları	Tüm Okul	Yıl Boyunca
2.1.2	Okulda ve ilde düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere katılma oranları	Türkçe, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.3	Genel Bilgi derslerinden DYK katılım oranlarının artırılması	Okul İdaresi	Eylül Ayında

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Örgün Üst Öğrenime devam etme oranı	%92	%92	%100	%100	%100
PG.2.2.b	Mesleki ve Teknik Eğitime Gitme oranı	%25	%30	%32	%34	%36
PG.2.2.c.	DYK Genel yetenek kurslarının oranları	%30	%24	%26	%28	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Örgün üst öğrenime öğrencilerin gönderilmesi	Rehberlik Servisi	Nisan ayından itibaren
2.2.2	Mesleki ve Teknik Eğitime gönderilecek öğrenci sayıları	Rehberlik Servisi	Nisan ayından itibaren
2.2.3	DYK kurslarında genel yetenek kursları oranı artırılarak öğrencilerin yetenekleri ile ilgili Meslek liselerine yönlendirilmesi	Okul İdaresi	Eylül Ayından itibaren

TEMA III: KURUMSAL KAPASİT

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı ve öğrencilerin güvenli bir şekilde eğitime ulaşımını sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun kantinin öğrencilere yeterlilik oranı	%40	%50	%55	%58	%60
PG.3.1.b	Okul Hijyen göstergeleri	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.c	Okul fiziki yeterlilikleri	%80	%85	%90	%93	%95
PG.3.1.d	Kurumsal iletişim oranları	%92	%94	%96	%98	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kantininin kapasitesi ve hijyeni artırılacak	Okul İdaresi	Eylül ayından itibaren
3.1.2	Okul Hijyen Oranı Yükseltilecek	Okul idaresi	Mart ayından itibaren
3.1.3	Okul fiziki kapasitesi artırılacak	Okul Müdürü	Eylül ayından itibaren
3.1.4	Kurumsal iletişim artırılacak	Tüm çalışanlar	Mart ayından itibaren

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	x	x	x	x	x	x
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	x	x	x	x	x	x
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	24177,45	16500	18000	18500	19000	96177,45
TOPLAM	24177,44	16500	18000	18500	19000	96177,45

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.